



ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ





ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΩΤΣΑΚΗΣ

Σχολικός Σύμβουλος

Ειδικότητα :

Πληροφορική (ΠΕ19-20)

Περιοχή ευθύνης:

**Αργολίδα, Αρκαδία,
Κορινθία**

Τηλέφωνο:

2710-233312 / 6974399979

FAX:

2710-233268

e-mail:

**ssymvoul@dide.ark.sch.gr
stkotsakis@sch.gr**



ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Διαδικασία υλοποίησης

- Αντικείμενο διδασκαλίας
 - Νερό
 - Εννοιολογικός χάρτης (CmapTools)
- Σκοπός δραστηριότητας, άξονες, κριτήρια και κλίμακα αξιολόγησης (κλείδα)
- Συγκρότηση ομάδων
- Ανάπτυξη θέματος
- Συγκέντρωση – επεξεργασία στοιχείων (Google docs)
- Συζήτηση, Συμπεράσματα



Ώρα για συζήτηση και συμπεράσματα





Πότε καταγράφουμε τις παρατηρήσεις

- κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας όταν οι μαθητές εργάζονται μόνοι τους
- στο διάλειμμα
- μετά από το τέλος των μαθημάτων της ημέρας
- μια άλλη ημέρα της εβδομάδας αφιερωμένη ειδικά για τον σκοπό αυτό



Η περιγραφική έκθεση (1)

- Επίσημη, γραπτή, περιεκτική, περιγραφική μορφή ανατροφοδότησης και ενημέρωσης για μαθητές και γονείς
- Δίνεται στο τέλος του σχολικού έτους ή δυο φορές κατά τη διάρκειά του
- Γραμμένη σε ελεύθερη μορφή απευθύνεται είτε στους γονείς, είτε στον ίδιο τον μαθητή
- Περιγράφει τις επιδόσεις ανά μάθημα
- Περιγράφει αδυναμίες και ικανότητες στον κοινωνικό και συμμετοχικό τομέα



Η περιγραφική έκθεση (2)

- Περιλαμβάνει προτάσεις του δασκάλου για υπέρβαση των δυσκολιών και των προβλημάτων
- Κινητοποιεί τους γονείς: συνεργασία-διάλογος
- Αμβλύνει το ανταγωνιστικό πνεύμα (αδυναμία σύγκρισης των περιγραφικών εκθέσεων μεταξύ τους)



Η περιγραφική έκθεση (3)

- Θα πρέπει να αποφεύγονται:
- επιστημονικές εκφράσεις και όροι
- ξενικές λέξεις
- λεπτομέρειες του Α.Π.
- αφοριστικές ή μειωτικές εκφράσεις για την προσωπικότητα του μαθητή
- συγκρίσεις με τους συμμαθητές
- αποφαστικές τελικές κρίσεις
- αρνητικές προγνώσεις για το μέλλον



Γενική συμπεριφορά στην τάξη

Ο Γιάννης δεν έχει ακόμα στενή επικοινωνία με τους συμμαθητές και τον δάσκαλό του. Στις ομαδικές εργασίες ήταν πάντα πρόθυμος να συνεργαστεί και να βοηθήσει. Ωστόσο, έψαχνε ο ίδιος τους συνεργάτες-συμμαθητές του. Στην αδικία, στην ασυνέπεια και στη μη τήρηση των κανόνων έδειχνε ιδιαίτερες ευαισθησίες. Στις συγκρούσεις προσπαθούσε να βρει λύσεις επικαλούμενος τους κανονισμούς, αλλά, επειδή έδειχνε μια υπερευαίσθησία στο ζήτημα αυτό, πολλές φορές δεν έβρισκε κατανόηση από τους άλλους.

Ο Γιάννης συμμετείχε στο μάθημα πάντα με ενδιαφέρον. Εργαζόταν κατεξοχήν αργά και προσεκτικά, γι' αυτό και δεν προλάβαινε πάντα να τελειώσει τις εργασίες του. Έδειχνε να αντιλαμβάνεται με ευκολία τα αντικείμενα μάθησης και μάλιστα πρωτοτυπούσε σε πολλά θέματα είτε με καινούριες ιδέες είτε με άλλες επινοήσεις.

Επισημάνσεις για τα γνωστικά αντικείμενα

Έχει κάνει από την αρχή της χρονιάς σημαντική πρόοδο στην ανάγνωση κειμένων. Διαβάζει εκφραστικά, αλλά κάπου κάπου κομπιάζει. Δείχνει να κατανοεί τα νοήματα των κειμένων.

Στα γραπτά κείμενά του δεν παρουσιάζει πολλά ορθογραφικά λάθη. Στον προφορικό λόγο δείχνει κάποια διστακτικότητα εξωτερίκευσης των σκέψεών του.

Στις μαθηματικές ασκήσεις έδειξε ότι διαθέτει μαθηματική αντίληψη, αλλά εξακολουθεί να κάνει κάποια λάθη στις εργασίες του, τα οποία πιθανώς να οφείλονται σε ενδεχόμενες ανασφάλειες στο ζήτημα αυτό.

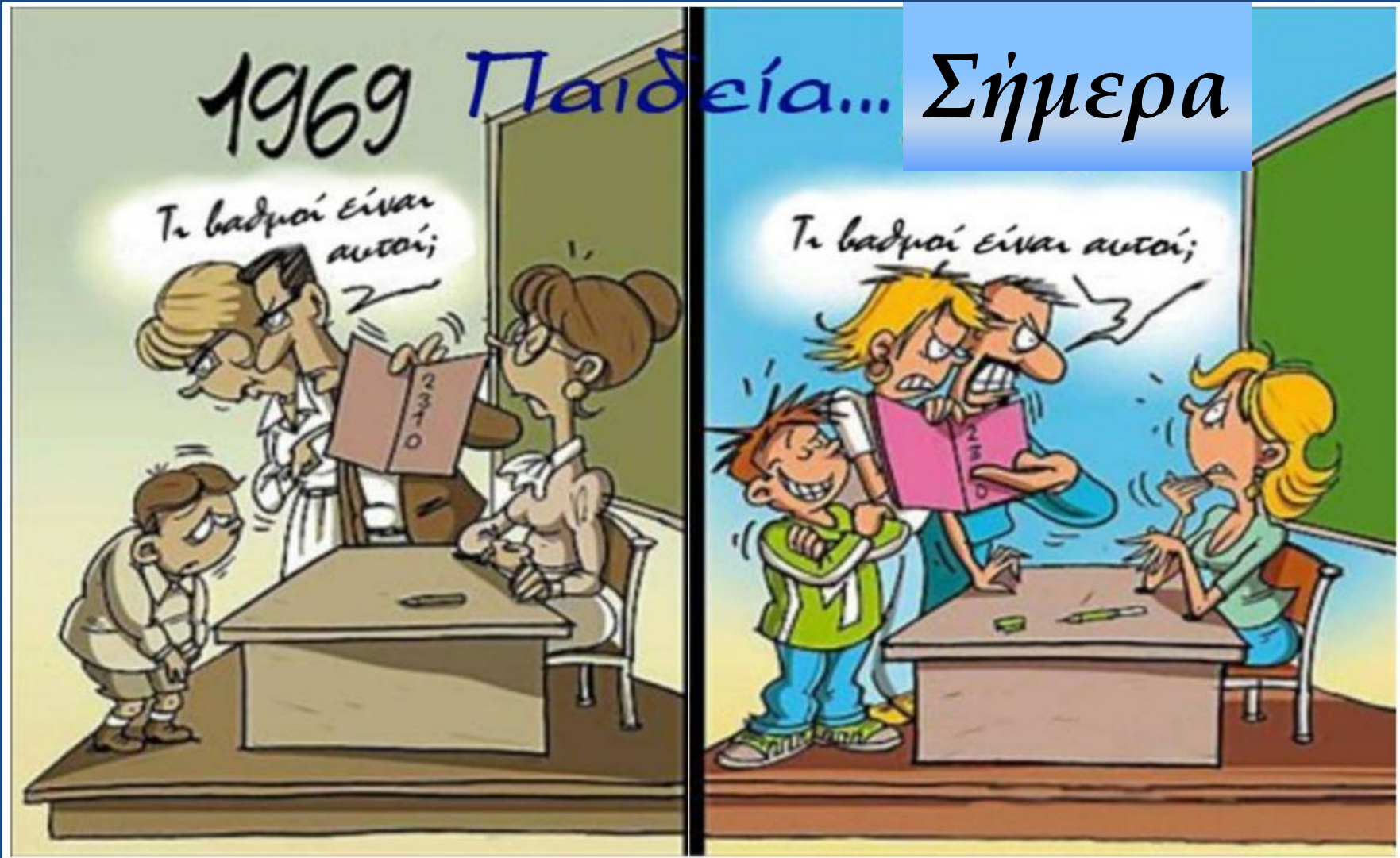


Ερωτήσεις;





1969 Παιδεία... Σήμερα







ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ