

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΣΚΟΠΟΣ:

Βιωματική επαφή με μια διαδικασία της περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή και να αντιληφθούν τον χρόνο που θα πρέπει να αφιερώσουν για τη συμπλήρωση ενός εργαλείου περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή.

ΣΤΟΧΟΙ:

Μετά το πέρας του βιωματικού εργαστηρίου οι παρευρισκόμενοι στην ημερίδα θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τη διαδικασία εύρεσης κριτηρίων και τα κριτήρια, για τη διεξαγωγή της περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή για μια διδακτική ώρα διδασκαλίας.
- Να χρησιμοποιούν κλείδες παρατήρησης (ποιοτικά φύλλα αξιολόγησης) ως εργαλείο, για την περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών.
- Να εφαρμόζουν τις ΤΠΕ στη διαδικασία της περιγραφικής αξιολόγησης.
- Να αποδεχθούν ότι για τη συμπλήρωση των εργαλείων (κλείδες παρατήρησης) για την περιγραφική αξιολόγηση δεν απαιτεί πολύ χρόνος.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το αμφιθέατρο ενημερώνεται για τον τρόπο και την πραγματοποίηση της παρακάτω διαδικασίας.

- Οι παριστάμενοι εθελοντικά και τυχαία χωρίζονται σε τρεις ομάδες. Οι εθελοντές της πρώτης ομάδας, αποτελούμενη από δέκα άτομα, θα έχουν το ρόλο του μαθητή. Η δεύτερη ομάδα, χωρισμένοι σε υποομάδες των δύο ατόμων θα είναι οι αξιολογητές και θα πραγματοποιήσουν τη διαδικασία της περιγραφικής αξιολόγησης, για όσο χρόνο θα απαιτηθεί. Η Τρίτη ομάδα, που αποτελείται από όλους τους υπόλοιπους όσοι παρακολουθούν την ημερίδα, θα είναι οι παρατηρητές της όλης διαδικασίας. Ο εισηγητής έχει το ρόλο του καθηγητή.
- Στη διαδικασία του μαθήματος και της αξιολόγησής του, εφαρμόζονται οι διδακτικές τεχνικές της εισήγησης, των ερωταπαντήσεων και της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Στην αρχή, οι αξιολογητές ενημερώνονται, εν μέσω όλων των συμμετεχόντων στο αμφιθέατρο, ότι θα χρησιμοποιήσουν φορητούς υπολογιστές διασυνδεδεμένους στο διαδίκτυο, μέσω των οποίων θα συμπληρώσουν την κλείδα αξιολόγησης, που θα συνθέσουν οι «μαθητές» και ο «καθηγητής», απ' ευθείας στο διαδίκτυο, ως κοινόχρηστο έγγραφο (google docs). Η αξιολόγησή τους θα εκκινήσει μετά την ολοκλήρωση του «μαθήματος» και θα έχουν όσο χρόνο απαιτηθεί. Μέχρι τότε θα παρατηρούν την εκπαιδευτική διαδικασία με τη βοήθεια των ψηφιακών εγγράφων που έχουν στους υπολογιστές τους (ένα με τη «γεωγραφία των «μαθητών» στο αμφιθέατρο και την κλείδα παρατήρησης).
- Στη συνέχεια αρχίζει η εκπαιδευτική διαδικασία, όπου από τον «καθηγητή» υπενθυμίζονται και γνωστοποιούνται, σε όσους από τους «μαθητές» δεν γνωρίζουν, οι εννοιολογικοί χάρτες και οι τρόποι χρήσης τους, με χρήση βιντεοπροβολέα. Στο παρόν μάθημα χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία νέων

εννοιών. Επίσης γίνεται μια γρήγορη παρουσίαση (σε συνεργασία με όσους από τους «μαθητές» το γνωρίζουν) του ελεύθερου λογισμικού για εννοιολογικούς χάρτες *smar tools*. Ο «καθηγητής» αναφέρει το αντικείμενο διδασκαλίας και με τη βοήθεια κλιμάκων αξιολόγησης διαβαθμισμένων κριτηρίων (ψηφιακή μορφή) δημιουργείται από κοινού με τους «μαθητές» η κλείδα παρατήρησης του μαθήματος στο κοινόχρηστο έγγραφο (*google docs*).

- Στο επόμενο βήμα παρουσιάζεται από τον καθηγητή σε ψηφιακή μορφή και χρήση βιντεοπροβολέα παρουσιάζεται ο εννοιολογικός χάρτης του μαθήματος, στο λογισμικό *smar tools*, ο οποίος είναι ελλιπής (λείπουν έννοιες και σχέσεις μεταξύ των εννοιών). Στους μαθητές παρουσιάζονται στον βιντεοπροβολέα πίνακας δύο στηλών. Η μια στήλη περιέχει διάφορες έννοιες από το μάθημα και η δεύτερη σχέσεις μεταξύ των εννοιών. Οι έννοιες και οι σχέσεις στον πίνακα, που αποτυπώνονται στον εννοιολογικό χάρτη είναι γραμμοσκιασμένες. Οι «μαθητές» καλούνται να συμπληρώσουν στον εννοιολογικό χάρτη(μέσω του καθηγητή στο *smar tools*), τις έννοιες και τις σχέσεις που βλέπουν στον πίνακα και τυχόν άλλες που δεν υπάρχουν στον πίνακα.
- Μετά το πέρας του μαθήματος καλούνται, οι υποομάδες των αξιολογητών να συμπληρώσουν την κλείδα παρατήρησης (κοινόχρηστο *google doc* έγγραφο) και να χρονομετρήσουν την αξιολόγησή τους σε πραγματικό χρόνο. Η συμπλήρωση των κοινόχρηστων εγγράφων καθ' όλη τη διαδικασία είναι ορατή από την ολομέλεια του αμφιθεάτρου.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Στην ολομέλεια ανακοινώθηκε από τις υποομάδες των αξιολογητών-καθηγητών, ο χρόνος αξιολόγησης και συμπλήρωσης της κλείδας παρατήρησης για όλες τις ομάδες, που ήταν το πολύ μέχρι ένα (1) λεπτό. (Να σημειωθεί εδώ ότι οι ίδιοι χρόνοι παρατηρήθηκαν και σε άλλη προηγούμενη παρόμοια εφαρμογή του βιωματικού εργαστηρίου, σε εκπαιδευτικούς στην Κορινθία).
- Στη συζήτηση που ακολούθησε στην ολομέλεια επί της διαδικασίας από την πλειονοψηφία σημειώθηκε ότι η συμπλήρωση της κλείδας:
 - μπορεί να εφαρμοσθεί υπό συνθήκες και σε ωριαία , ημερήσια η εβδομαδιαία βάση
 - δεν πρέπει να είναι ορατή από τους μαθητές
 - τονίσθηκε ότι δεν βαθμολογούνται οι μαθητές αλλά μπορεί να συνταχθεί έκθεση αξιολόγησης η οποία μπορεί να είναι στη διάθεση του μαθητή και των κηδεμόνων του για τη βελτίωση του μαθητή και στην σχολική μονάδα για τον ίδιο λόγο. Τέλος παρουσιάστηκε και παράδειγμα έκθεσης περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή.